Всероссийская олимпиада школьников по химии: проблемы и перспективы

Лунин В.В., Архангельская О.В.,
Тюльков И.А.,
МГУ имени М.В.Ломоносова

Школьные олимпиады и творческие конкурсы в России

Всероссийская химическая олимпиада (ВХО)

Международная (Всемирная) химическая олимпиада (МХО)

Международная Менделеевская олимпиада

Олимпиады и творческие конкурсы, прошедшие экспертизу РСР

Олимпиады

Творческие конкурсы

Олимпиада школьников «Покори Воробьевы горы!»

Олимпиада школьников "Ломоносов"

Московская олимпиада школьников

Всероссийский конкурс школьников "Шаг в будущее" (Москва)

Всероссийская химическая олимпиада школьников (ВХО) – творческий интеллектуальный форум, нацеленный на *выявление и* ***развитие*** у обучающихся общеобразовательных учреждений творческих способностей и интереса к научной деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганда научных знаний.

ВХО является неотъемлемой частью химического образования и выполняет обучающую, развивающую и воспитательную функции.

Изменения в олимпиаде

Пятиэтапная система (до 2007 года)

I. Школьный
II. Районный
III. Региональный
IV. Федеральный окружной
V. Заключительный

Четырёхэтапная система (с 2008 года)

I. Школьный
II. Муниципальный
III. Региональный
IV. Заключительный

Этап олимпиады	Дата проведения	Число участников
Школьный	Октябрь-ноябрь	Около полумиллиона
Муниципальный	Ноябрь-декабрь	Около 100 тысяч
Региональный	Январь-февраль	Около 5 тысяч
Заключительный	Середина апреля	140-190

Особенности ВХО

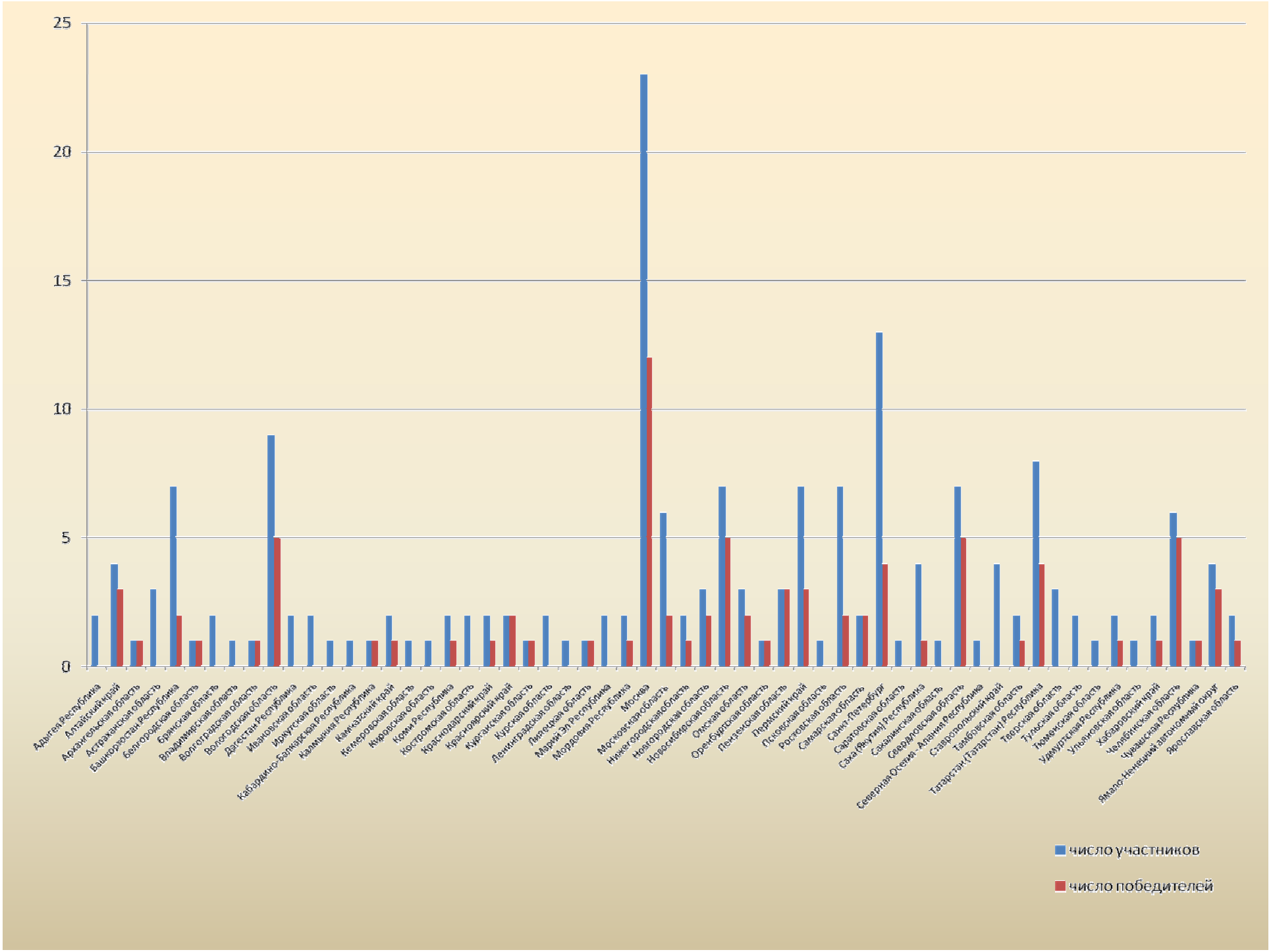
1. Многоступенчатый интеллектуальный форум, охватывающий всю страну.
2. ВХО объединяет образовательное пространство России.
3. Очень авторитетное мероприятие в российском химическом образовании.
4. Победители и призеры различных этапов олимпиады имеют льготы при поступлении в вузы.
5. Разработано единое методическое сопровождение ВХО.
6. Затраты– за счет госбюджета.

Особенности задач ВХО

1. На школьном, муниципальном и региональных этапах- два тура: теоретический и экспериментальный.
2. На заключительном этапе – три тура: два теоретических и экспериментальный.
3. Задания отражают: а) практические приложения химии; б) последние достижения химической науки.
4. В каждом задании есть «утешительные вопросы», которые может решить любой школьник.
5. Разработана научная программа олимпиады. Она учитывает многоэтапное проведение олимпиады, участие в ней четырех возрастных параллелей школьников и включает основные разделы химии.

ВХО в 2008 году, заключительный этап

- 12-18 апреля 2008 г. (г. Уфа, Башкортостан, в третий раз).
- 189 школьников из 58 субъектов РФ (девушек 15%).
- Жюри олимпиады (председатели Талипов Рифкат Фаатович (БашГУ), Лунин Валерий Васильевич (МГУ), сопредседатель Архангельская Ольга Валентиновна (МГУ))
- 84 диплома первой, второй и третей степеней (это не превышает 45% от общего числа участников)


25
20
15
10
5
0
Адыгея Республика
Алтайский край
Архангельская область
Астраханская область
Башкортостан Республика
Белгородская область
Брянская область
Владимирская область
Волгоградская область
Вологодская область
Дагестан Республика
Ивановская область
Иркутская область
Кабардино-Балкарская Республика
Калмыкия Республика
Камчатский край
Кемеровская область
Кировская область
Коми Республика
Костромская область
Краснодарский край
Красноярский край
Курганская область
Курская область
Ленинградская область
Липецкая область
Марий Эл Республика
Мордовия Республика
Москва
Московская область
Нижегородская область
Новгородская область
Новосибирская область
Омская область
Оренбургская область
Пензенская область
Пермский край
Псковская область
Ростовская область
Самарская область
Санкт-Петербург
Саратовская область
Саха (Якутия) Республика
Сахалинская область
Свердловская область
Северная Осетия - Алания Республика
Ставропольский край
Тамбовская область
Татарстан (Татарстан) Республика
Тверская область
Тульская область
Тюменская область
Удмуртская Республика
Ульяновская область
Хабаровский край
Челябинская область
Чувашская Республика
Ямало-Ненецкий автономный округ
Ярославская область
число участников
число победителей

Заключительный этап ВХО, весна 2009 г.

- Распоряжение Правительства РФ от 19 июля 2007 г. №951-р о мероприятиях празднования 300-летия М.В. Ломоносова.
- Число участников – около 200 школьников.
- ЦМК начала работу по составлению комплектов заданий теоретического и экспериментального туров.

Центральная методическая комиссия ВХО

Постоянный состав:

- 3 профессора;
- 19 доцентов, научных сотрудников, аспирантов, студентов.

Место работы:

- МГУ имени М.В.Ломоносова;
- МПГУ;
- РХТУ им. Д.И.Менделеева;
- Белгородский госуниверситет;
- Дальневосточный госуниверситет (Владивосток)
- Новосибирский госуниверситет;
- Институт неорганической химии СО РАН (Новосибирск);
- РГПУ им. А.И.Герцена.

Лунин Валерий Васильевич –
председатель Центральной методической комиссии Всероссийской олимпиады школьников по химии, заместитель председателя Центрального оргкомитета Всероссийской олимпиады школьников, декан химического факультета МГУ имени М.В.Ломоносова, академик РАН, профессор

Архангельская Ольга Валентиновна –
заместитель председателя Центральной методической комиссии Всероссийской олимпиады школьников по химии, доцент кафедры общей химии химического факультета МГУ имени М.В.Ломоносова

Роль ЦМК

- Разработка комплектов задач для III и IV этапов ВХО (примерно 60 уникальных задач ежегодно)
- Разработка рекомендаций для I и II этапов ВХО (порядка 30 задач ежегодно)
- Разработка методики оценивания выполнения олимпиадных задач
- Анализ решений задач для выработки рекомендаций к разработке задач будущих лет
- Методическая работа с региональными организаторами ВХО
- Планомерная работа с наставниками школьников
- Разработка стратегии развития ВХО

Олимпиадное движение должно быть во взаимосвязи со сложившимися:

•профессиональными сообществами наставников одарённых школьников,

•традициями ведения кружковой работы,

•работой в клубах,

•в «школах Юных»,

•в лекториях

• на курсах заочного обучения,

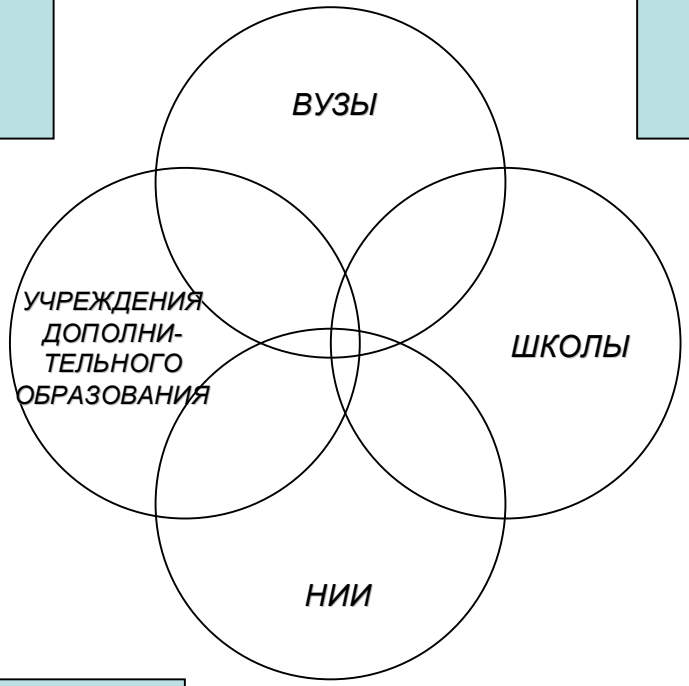
•организацией профильных школ-лагерей для одарённых детей,

•общение в рамках Интернет-портала Олимпиады;

Федеральное агентство
по образованию РФ

Технический
контролер
(АПКРО)

Центральный
оргкомитет



Региональные
технические
контролеры

Центральные
методические
комиссии
по предметам

Региональные,
муниципальные
органы
управлением
образования

Региональные
методические
комиссии
по предметам

Проблемы

- Переход с пятиэтапной на четырехэтапную структуру ВХО;
- Отсутствие понимания ВХО, как целостного и системного явления у педагогической общественности;
- Резкое смещение акцентов в направлении соревновательной и контролирующей функций ВХО у школьников и наставников;
- Стремление руководящих органов закрепить заключительные этапы предметных олимпиад за так называемыми олимпиадными центрами;
- Переход к общероссийскому рейтингу результатов регионального этапа ВХО (система оценивания и квотирование).

Подходы к решению проблем и перспективы

1. Формирование целостностного организационного пространства олимпиады.

2. Формирование целостного содержательного пространства.

3. Насыщение программы олимпиады на всех этапах мероприятиями, способствующими самореализации личности.

4. Всемерная поддержка инициативы вузов по льготному приему победителей и призеров регионального этапа олимпиады.

5. Методическая работа со школьниками и их наставниками.

Информационно-методическое сопровождение олимпиад

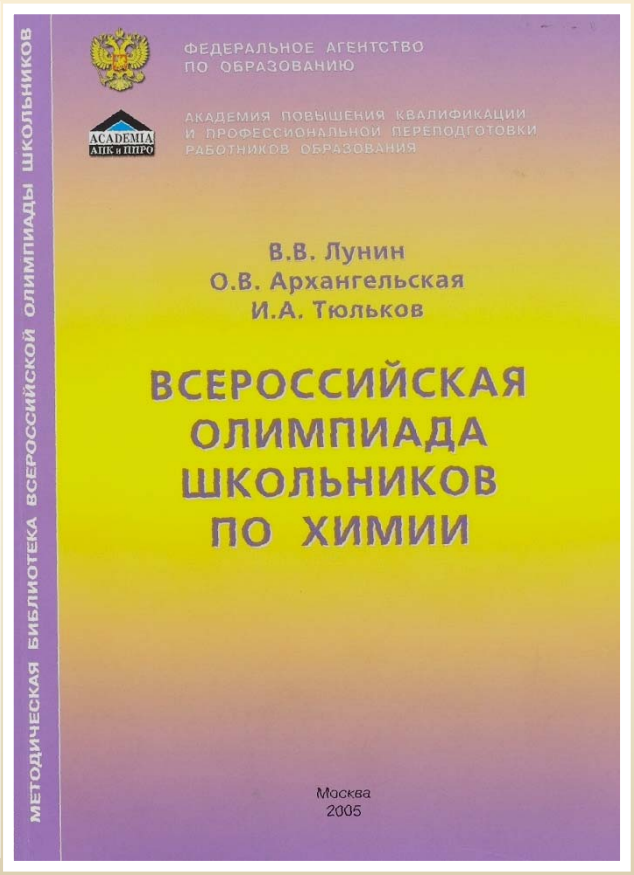
Интернет-порталы

Выпуск пособий

http://www.chem.msu.ru

http://www.rusolymp.ru

Книги и пособия



Работа с наставниками

ДИСТАНЦИОННЫЙ КУРС ЛЕКЦИЙ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ

Авторы: Тюльков И.А., Архангельская О.В., Павлова М.В.

Под научной редакцией академика РАН, профессора В.В.Лунина

Цель курса – помочь учителю осознать целостность такого явления как химическое олимпиадное движение, осознать свое место в этой системе. Для этого необходимо:

- кратко показать исторический путь развития интеллектуальных форумов в России, показать современную систему олимпиад и творческих конкурсов,
- ознакомить слушателей данного курса с организационно-методическими принципами проведения олимпиад различного уровня,
- показать, каким содержанием наполнены олимпиадные задачи, раскрыть, что собой представляет олимпиадная задача,
- разобрать наиболее трудные разделы химии, встречающиеся на олимпиадах и методические подходы по решению олимпиадных задач по этим разделам,
- выявить основные подходы к подготовке и к участию в химических олимпиадах наставников и школьников, обучить школьников эффективной деятельности на олимпиадах.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ